|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено:**  Педагогический совет  МБДОУ «Целинный детский сад № 1 «Ромашка»  Протокол заседания от 19.04.2018г. № 4 | **Утверждено:**  Заведующий МБДОУ «Целинный детский сад № 1 «Ромашка»  Приказ № 123 от 19.04.2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Огородник |

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Целинный детский сад № 1 «Ромашка»**

**за 2017 – 2018 учебный год**

**Целинное, 2018г.**

Председатель комиссии:

Н.С. Огородник – заведующий

Члены комиссии:

Е.А. Подлесных – воспитатель;

Н.С. Суканова – воспитатель;

И.В. Сметанина – учитель-логопед

**СТРУКТУРА ОТЧЁТА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аналитическая часть** | | 4 |
| Раздел 1. | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |
| Раздел 2 | Структура и система управления | 7 |
| Раздел 3 | Содержание и качество подготовки воспитанников | 12 |
| Раздел 4 | Организация образовательного процесса | 18 |
| Раздел 5 | Кадровое обеспечение | 25 |
| Раздел 6 | Учебно-методическое обеспечение | 30 |
| Раздел 7 | Информационное обеспечение | 30 |
| Раздел 8 | Материально-техническая база | 31 |
| Раздел 9 | Внутренняя система оценки качества образования | 33 |
|  |  |  |

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию 37**

**Аналитическая часть**

**Раздел 1.** **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

***1.1. Общие сведения об организации:***

*- исторические сведения об организации*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Целинный детский сад № 1 «Ромашка» общеразвивающего вида Целинного района Алтайского края введено в эксплуатацию 1950 г. Детский сад реконструирован из здания райкома партии 1977 г.

***Юридический адрес МБДОУ*:** 659430, Алтайский край, Целинный район,

с. Целинное, ул. Победы, 6, тел. 8(38596)2-16-72 ***Фактический адрес****:* 659430, Алтайский край, Целинный район,

с. Целинное, ул.Победы.6, тел. 8 (38596)2-16-72

**E-mai**l: nat.ogorodnik@yandex.ru

**Режим работы:** с 08 часов 00 минут до 18 часов 30 минут, длительность –

10 часов 30 минут, суббота, воскресенье - выходной

На основании Постановления Администрации Целинного района «О внесении изменений в Постановление № 450 от 30.12.2011 года «Об утверждении реестра по изменению типа муниципальных учреждений района» № 463 от 20.09.2011 г.» зарегистрирован тип дошкольного образовательного учреждения как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Целинный детский сад № 1 «Ромашка» общеразвивающего вида Целинного района Алтайского края.

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, бетонные перекрытия, кровля-сайдинг. Имеются: музыкальный зал, групповые комнаты, спальни, приемные, туалетные помещения, пищеблок, прачечная, кастелянная, медицинский кабинет, кабинет заведующего. В детском саду функционируют 4 группы: 1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа.

Территория детского сада озеленена насаждениями, газон, клумбы, игровые площадки. Общая площадь земельного участка детского сада - 2500 кв. метров, общая площадь детского сада – 592.2 кв.м. Здание детского сада находится в оперативном управлении.

*- миссия образовательной организации*

Миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, это:

* охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* формирование основ базовой культуры личности,
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию,
* установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом;
* поиск оптимальных форм взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, результативного сотрудничества и повышения психолого-педагогической культуры родителей;
* создании единого образовательного пространства (удовлетворение потребностей семьи в оздоровительной работе с ребенком, коррекционной деятельности, развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке).

*- воспитательно-образовательные цели*

Учреждение осуществляет в качестве *основной цели* своей деятельности образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

*Основными задачами* Учреждения согласно ФГОС являются:

а) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

б) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

в) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

г) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

д) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

е) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

ж) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*- принципы стратегического развития*

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

***1.2. Руководящие работники образовательной организации***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Должность* | *Ф.И.О.*  *(полностью)* | *Курирует направление и виды деятельности* | *Образование по диплому (указать специальность)* | *Стаж* | |
| *Админ.* | *Педаг.* |
| 1 | заведующий | Огородник  Наталья  Сергеевна | Общее руководство деятельности детского сада.  Методическая работа. | Высшее  Специальность  «Руководитель. Руководитель этноцентра» | 6 | 20 |

***1.3. Сведения об основных нормативных документах***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование документа* | *Реквизиты документа* |
| Устав | МБДОУ (22.09.2015г. №146) |
| ОГРН | ОГРН 1022202915570 |
| Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц | От 07.12.2016г.  за государственным регистрационным номером (ГРН) 6162225092970 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | 22 № 003499149 от 18.06.12г. |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | 22 № 003873524 16.09.1999г.  ИНН 2287004248 |
| Свидетельство о государственной регистрации права:  - здание детского сада (оперативное управление),  - земельный участок (оперативное управление) | - 22АД № 033123 от 19.03.2014 г.  № 1521 от 20.05.1992 г. |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | № 22.56.23.000.М.000267.05.12  От 21.05.2012 г.  № 2271125 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | А № 0001636 от 14.07 2012г.  Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края |
| Паспорт дорожной безопасности | От 2015г. |
| Противодиверсионный паспорт | От 04.12.2014г. |
| Образовательная программа МБДОУ «Целинный детский сад № 1 «Ромашка» | Утверждена приказом заведующего МБДОУ от 30.08.2017г. № 62  Принята решением педагогического совета МБДОУ от 30.08 2017г. протокол № 4 |

Деятельность ДОУ регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами.

Ежегодно ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления дошкольным образовательным учреждением. В 2017-2018 учебном году внесены изменения в локальные акты (положения) в соответствии с действующим законодательством.

**Выводы:** нормативно-правовая база соответствует нормативным положениям в системе образования и Уставу МБДОУ «Целинный детский сад № 1 «Ромашка».

**Раздел 2.** **Структура и система управления**

*2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:*

Управление дошкольной организациейосуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления:

* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет;
* Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями ДОУ.

Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДОУ за текущий год.

Педагогический совет в 2017/18 году решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования (основной и адаптированной) и качества их реализации в ДОУ. На педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивная деятельность). С целью улучшения качества образования были даны рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Используются эффективные формы контроля:

1. Различные виды мониторинга (управленческий, медицинский, педагогический);
2. Контроль за состоянием здоровья детей;
3. Социологические исследования семей.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Воспитательно – образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, календарно-тематическое планирование, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. ***По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной области** | **Уровень УООП**  **(начало года)** | **Уровень УООП**  **(конец года)** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Высокий- (14%)  Средний- (68%)  Низкий- (18%) | Высокий – (55%)  Средний – (33%)  Низкий – (12%) |
| «Познавательное развитие» | Высокий – (25%)  Средний – (63%)  Низкий – (12%) | Высокий – (51%)  Средний – (33%)  Низкий – (16%) |
| «Речевое развитие» | Высокий – (18%)  Средний – (72%)  Низкий - (10%) | Высокий – (55%)  Средний – (30%)  Низкий - (15%) |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Высокий – (10%)  Средний – (68%)  Низкий – (22%) | Высокий – (52%)  Средний – (31%)  Низкий – (17%) |
| «Физическое развитие» | Высокий – (22%)  Средний – (63%)  Низкий – (15%) | Высокий – (53%)  Средний – (30%)  Низкий – (17%) |
| **Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы** | **Высокий – (18%)**  **Средний – (68%)**  **Низкий - (14%)** | **Высокий – (54%)**  **Средний - (31%)**  **Низкий – (15%)** |

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

*2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО:*

|  |  |
| --- | --- |
| **2016-2017г** | **2017-2018г** |
| ***Анализ качественного,***  ***социального состава семей***   1. Количество многодетных семей – 15 2. Количество малообеспеченных семей –   45   1. Количество неполных семей – 12   Только мать – 11  Только отец - 1   1. Ребёнок по порядку рождения –   Первый – 64  Второй – 41  Третий – 10  Четвёртый - 0   1. Количество детей, находящихся на опеке – 3 2. Дети инвалиды – 1 | ***Анализ качественного,***  ***социального состава семей***   1. Количество многодетных семей – 20 2. Количество малообеспеченных семей –   47   1. Количество неполных семей – 14   Только мать – 14  Только отец - 0   1. Ребёнок по порядку рождения –   Первый – 61  Второй – 45  Третий – 9  Четвёртый - 0   1. Количество детей, находящихся на опеке – 3 2. Дети инвалиды – 1 |

Увеличилось количество многодетных семей, неполных семей, детей по порядку рождения первым и вторым в семье.

Коррекционно-развивающей работа на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФН, ФФНР, ОНР. Коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.).

Коррекционно-педагогический процесс (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, медицинская сестра) в ДОУ осуществляется при совместном обследовании детей по общему развитию, звучанию, лечебно-профилактической работе, формированию двигательных навыков. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

*2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:*

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и детского сада в целом. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого- педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями выстаивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом;

- совместная образовательная деятельность;

- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- *общесадовских* («Задачи воспитательно-образовательной работы на 17-18 учебный год.», «Взаимодействие семьи и детского сада, как средство реализации ФГОС ДО. Анкетирование родителей «Понимаем ли мы своих детей»», «Формирование общей и специальной готовности детей к школе. Итоги работы ДОУ за 2017-2018 год»)  и *групповых* («Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников группы», «Будем знакомы!», «Адаптация в детском саду», «О здоровье всерьез», «Игра – это серьёзно», «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста», «Подведение итогов воспитательной работы с детьми за год», «Формирование общей и специальной готовности детей к школе. Итоги работы ДОУ за 2017-2018 год») собраний;

- консультаций воспитателей и специалистов;

- оформление родительского уголка в группах;

- индивидуальное консультирование;

- мастер-классы специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляется следующее:

- на странице (сведения об образовательной организации) официального сайта размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности;

- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения в холле (стендовая информация); - доступен родителям (законным представителям Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:*

59 человек пользуются льготами Федерального бюджета на получение компенсации части родительской платы, из них 28 чел. – 20%, 23 чел. – 50%, 8 чел. – 70%.

В соответствии с Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016г. № 425 пользуются льготами из муниципального бюджета по оплате 50% за детский сад 20 человек, которые находятся в категории «многодетных семей».

3 опекаемых воспитанника, оставшиеся без попечения родителей, которые на основании Постановления Администрации Целинного района Алтайского края от 25.03.2014г. №110 освобождены от внесения родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в ДОУ, так же пользуется льготой за содержание воспитанница Сидорова Полина с ограниченными возможностями здоровья категории «ребёнок-инвалид».

Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

*2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:*

Основное условие, при котором личность ребёнка развивается гармонично – это личностно-ориентированный педагогический процесс, где особое внимание обращается на эмоциональную сторону отношений педагога с детьми. Сотрудники детского сада стараются каждый день дарить тепло своей души детям. Отношения детей и взрослых строится на основе сотрудничества и уважения. Воспитатели стараются увидеть индивидуальность каждого ребёнка, осознать его эмоциональное состояние, откликаются на переживания, становятся на позицию ребёнка, вызывают доверие к себе. Педагоги формируют у ребёнка чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Конфликтных ситуаций в учебном году не возникало, жалоб не поступало.

*2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:*

Детский сад сотрудничает: ДДТ, ДК, ЦСОШ №1 (объединение «Юный эколог»),

с.Бочкари ООО «Ледовая арена», сельская библиотека, ЦСШ № 2 (предшкола), музыкальная школа.

**Привлечению родителей к участию в образовательный процесс** уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в мероприятиях детского сада:

*конкурсы поделок и выставки*: «Чудеса с обычной грядки», «Зелёный огонёк», «Папы разные нужны – папы всякие важны!», «Военная техника», «Сам себе пожарный!», «Новогодние чудеса», «Герб моей семьи», фотовыставка «Я и мой край родной!», конкурс плакатов «Лучшее семейное фото в День выборов»;

*акции:* «Здравствуй, детский сад!», «Поможем птицам зимой», «Спички не тронь-в спичках огонь!»;

*мини-музей* «Наша армия сильна»;

*мероприятия*: «День матери-мамочка любимая!», «В гостях у Барбоса», «Мы туристы», «Зимние забавы», «День бабушек и дедушек», «День народного единства», «Новый год», «В гостях у Настасьи и Семёна», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наследники Победы», «Поздравляем маму», «Для младших групп Мишка-шалунишка», «До свиданья, детский сад!».

Принимают посильную помощь в оформлении игровых площадок.

*2.7. Оценка информационной открытости ДОО:*

**На сайте размещена полная и достоверная информация, отражающая деятельность ДОУ и о педагогических работниках, с учётом защиты персональных данных участников образовательного процесса. Своевременное оповещение участников образовательного процесса о деятельности ДОУ позволяет обеспечить информирование населения.**

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Сведения об учреждении невозможно представить без адреса электронной почты. Создание электронной почты позволяет наладить быструю связь с Комитетом администрации Целинного района по образованию, другими образовательными учреждениями и организациями, что намного ускоряет процесс повышения оперативности при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и другое.

Конечно, создание локальной сети, электронной почты, работа систем невозможна без качественного интернет-канала, для чего детский сад заключил договор с организацией «Росстелеком» на оказание услуг связи и абонентское обслуживание с выделенным каналом доступа к сети Интернет.

Практика нашего учреждения показывает, что информатизация процесса административного управления позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на работу с документами и обмен данными, упростить отчётность, что даёт возможность для творческой деятельности, столь важной в работе с детьми.

*2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления:*

**Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).**

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

**Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса**

*3.1. Программа развития ДОО:*

ДОУ разработана и имеется программа развития, которая определяет перспективные направления развития ДОУ и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2015-2019 год.

Цель программы развития ДОУ: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

Задачи программы: повышение качества воспитания и образования в ДОУ; освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; совершенствование материально-технического и программного обеспечения; использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ожидаемые результаты: улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей; сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе; повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства; расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; внедрение информационных технологий в образовательный процесс; создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

*3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная образовательная программа дошкольного образования** | | |
| «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | 5 лет | Все возрастные группы (общеразвивающей направленности) |

**Образовательные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Сроки освоения** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Целинный детский сад № 1 «Ромашка» | 5 лет | 4 | 115 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта (по ФГОС) на 2017 - 2019 учебный год | 2 года | 1 (смешанная) | 30 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА музыкального руководителя | 1 год | 4 | 115 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА старшей группы «Веснушки» | 2 года | 1 | 30 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы «Непоседы» | 1 год | 1 | 31 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 младшей группы «Почемучки» | 1 год | 1 | 29 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 младшей группы «Солнышко» | 1 год | 1 | 25 |

**Образовательные (парциальные) программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные (парциальные) программы** | **Группы** |
| Программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет | 2 младшая  старшая |
| Программа эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет | 1 младшая |
| Программа «Остров здоровья» | 1 младшая |
| Программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование» | средняя |
| Программа «От звука к букве» | старшая |

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольной организации, её структура, объем и содержание соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Примерной программе «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2014г.

Образовательная программа направлена:

• на создание условий для личностного развития ребенка, его позитивной социализации и индивидуализации;

• развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

• создание развивающей образовательной среды;

• оказание ранней коррекционной помощи детям с фонетико - фонематическим нарушением речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта и социального заказа родителей.

Обязательная (академическая) часть образовательной программы (60%), осваивается детьми всех возрастных групп и обеспечивает основные направления развития и образования детей (пункт 2.6. ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть образовательной программы представлена Примерной программой «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными образовательными программами.

С целью обеспечения разностороннего развития воспитанников групп МБДОУ «Целинный детский сад № 1 «Ромашка» с учётом их возрастных и индивидуальных способностей, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, педагогами разработаны рабочие программы по тематическим модулям в рамках реализации основных образовательных областей: («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

**Уровень выполнения основной и парциальных программ**

**в МБДОУ «Целинный детский сад № 1 «Ромашка»**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Уровень** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** |
| Социально-коммуникативное развитие | Высокий | 19% | 62% | 79% | 61% |
| Средний | 40,5% | 33% | 21% | 36% |
| Низкий | 40,5% | 5% | 0% | 3% |
|  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | Высокий | 14% | 59% | 62% | 68% |
| Средний | 32% | 37% | 38% | 25% |
| Низкий | 54% | 4% | 0% | 0% |
|  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие | Высокий | 27% | 56% | 62% | 75% |
| Средний | 19% | 44% | 30% | 25% |
| Низкий | 54% | 0% | 8% | 0% |
|  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий | 4% | 59% | 87% | 57% |
| Средний | 41% | 33% | 13% | 36% |
| Низкий | 55% | 8% | 0% | 7% |
|  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие | Высокий | 4% | 66% | 82% | 61% |
| Средний | 46% | 30% | 10% | 32% |
| Низкий | 50% | 4% | 8% | 7% |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Итоговый результат освоения основной (общеобразовательной) программы*** | **Высокий** | **14%** | **61%** | **75%** | **65%** |
| **Средний** | **36%** | **35%** | **22%** | **32%** |
| **Низкий** | **50%** | **4%** | **3%** | **3%** |

В дополнение к обязательной части программы педагогами и специалистами выбраны программы и методические пособия, отражающие и усиливающие основные направления развития детей по:

• художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет;

• музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

• эмоциональному развитию детей дошкольного возраста:

• социально - психологической, коррекционно – развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

• оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Учителем – логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, составлены рекомендации по формированию фонетико-фонематических навыков у детей с нарушением речи, обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

**Сравнительная итоговая диагностика за 2016-2017, 2017-2018**  **учебные годы**

**с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы**

**выявила положительную динамику в развитии речи детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Высокий уровень развития*** | ***Средний уровень***  ***развития*** | ***Низкий уровень***  ***развития*** |
| **2016-2017 учебный год (26 детей)** | | |
| 42,3 % | 50% | 7,7% |
|  | | |
| **2017-2018 учебный год (30 детей)** | | |
| 83,7 % | 14% | 2.3% |

**Сводная таблица результатов по уровням освоения образовательной программы по музыкальной деятельности**

В диагностическом исследовании приняли участие 105 воспитанников, из них:

- 1-я младшая – 22 детей;

- 2-я младшая группа – 27 детей;

- средняя группа – 28 детей;

- старшая группа – 28 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | 1-я. Младшая группа (%) | | 2-я Младшая группа (%) | | Средняя группа (%) | | Старшая группа (%) | |
| Сент.  2017г. | Апрель  2018 г. | Сент.  2017 г. | Апрель  2018 г. | Сент.  2017 г. | Апрель  2018 г. | Сент.  2017г. | Апрель  2018 г. |
| Низкий | 44 |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  | 67 | 60 |  | 51 |  | 67 |  |
| Высокий |  |  |  | 89 |  | 84 |  | 81 |

Интеграция образовательного содержания и выбор форм его реализации соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в дошкольной Организации, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной программой, реализуемой в ДОО.

Реализация Программы осуществляется посредством специфических видов детской деятельности: игра, познавательная деятельность, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно - пространственной среде, самопознание, творческая деятельность.

*3.3. Воспитательная работа:*

Задача воспитательной работы является включением всех воспитательных воздействий в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь воспитаннику, родителю и педагогу в развитии собственной индивидуальности, в решении возникающих проблем.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ воспитывалось и обучалось 115 воспитанников. Одна группа раннего младшего возраста, три группы детского сада. Воспитанники распределены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст воспитанников** | **Количество воспитанников** |
| Старшая группа «Веснушки» | 5-7 лет | 30 |
| Средняя группа «Непоседы» | 4-5 лет | 31 |
| 2 младшая группа «Почемучки» | 3-4 лет | 29 |
| 1 младшая группа «Солнышко» | 1,5-3 лет | 25 |
| Итого: 115 воспитанников | | |

Общее количество семей – 115, количество родителей – 216

**Социальный статус семей по роду деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный статус** | **Количество родителей** | **Процент**  **от общего количества** |
| Рабочие | 92 | 42,59% |
| Служащие | 72 | 33,33% |
| Предприниматели | 16 | 7,40% |
| Безработные | 29 | 13,42% |
| Другие | 7 | 3,24% |

**Распределение семей по количеству детей в семье:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей** |
| Семьи с одним ребёнком | 47 | 40,86% |
| Семьи с 2-мя детьми | 48 | 41,73% |
| Многодетные семьи | 20 | 17,39% |
| Семьи, у которых данное МБДОУ посещают  два/три ребёнка | 11/2 | 9,56%/1,7% |

**Распределение родителей (законных представителей)**

**по уровню образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование родителей (законных представителей)** | **Количество родителей (законных представителей)** | **Процент от общего числа родителей (законных представителей)** |
| Высшее | 68 | 31,48% |
| Среднее специальное | 97 | 44,90% |
| Среднее | 45 | 20,83% |
| Без образования | 6 | 2,77% |

Осуществляемая в МБДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учётом его психофизических возможностей и формирование её готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

*3.4. Дополнительное образование:*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды дополнительных (бюджетных) услуг | Количество детей |
| - | - |
| Виды дополнительных (платных) услуг | Количество детей |
| - | - |

Дополнительные образовательные услуги учреждением не оказываются.

*3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений:*

Для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в учреждении в апреле 2018г. было проведено анкетирование. Общее количество заполненных анкет составило 107.

По результатам анкетирования родители удовлетворены на 98 % работой ДОУ. Они признают, что проводимая воспитательно-образовательная работа развивает ребёнка. Отмечают 95%, что удовлетворены качеством проведения НОД с детьми. Большая часть родителей считает, что их дети получают в ДОУ необходимые умения и навыки. Организация прогулок проходит на высоком уровне. Родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы детей.

Создан благоприятный психологический климат доверительных и доброжелательных отношений с детьми и родителями.

**Вывод:** Анализируя работу Учреждения можно отметить, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада, образовательной программой ДОУ. Анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2017-2018 учебный год показывает позитивную динамику роста качества знаний и умений воспитанников высокий уровень развития - 54%, средний уровень развития - 31%, низкий уровень развития – 15%.

По итогам коррекционной работы за 16-17 и 17-18 учебных периодов динамика положительно стабильна в изменении количества детей, демонстрирующих переход от среднего уровня развития познавательных процессов и уровня личностного развития к высокому, от низкого к среднему и высокому.

**Раздел 4. Организация образовательного процесса**

В ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 115 человек.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой, календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом.

*Образовательная деятельность* планируется согласно циклограмме, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объём недельной образовательной нагрузки. В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Режим работы учреждения* | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов (с 8.00ч. до 18.30ч.) |
| 2. *Продолжительность прогулки* | |
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей  3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов,  до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. | |
| Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. | Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. |
| 3. *Максимально допустимый объём нагрузки* | |
| На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов. | |
| Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки. | Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут. |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.  Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. | |
| Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п. | |
| 4. *Двигательная активность детей* | |
| Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.  В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.  С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю.  Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10-15 минут.  Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:   * в младшей группе – 15 мин., * в средней группе – 20 мин., * в старшей группе – 25 – 30 мин.,   Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).  Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. | |

Форма работы НОД с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3-7 лет (фронтальные).

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности учреждения предусматривает специально организованные педагогами формы детской деятельности (НОД, развлечения), совместное взаимодействие с детьми в режиме дня (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение и др.), самостоятельная детская деятельность в развивающей предметно-пространственной среде.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости, культурных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

***Мониторинг результативности летней оздоровительной работы*** проводился с 01.06.2017 года по 30.11.2017 года педагогами и медицинским работником на основании анализа индивидуальных характеристик состояния здоровья, основных показателей каждого ребёнка от 4 до 7 лет при условии посещения ребёнком ДОУ не менее 45 дней в течение летнего сезона.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями** | **Численность, воспитанников участвующих в мониторинге** | **Выраженный оздоровительный эффект** | **Слабый оздоровительный эффект** | **Отсутствие оздоровительного эффекта** |
| 115 человек | 78 человек | 77 детей (99%) | 1 ребёнок (1%) | - |

Данные мониторинга говорят о результативности мероприятий, проводимых с детьми в летний оздоровительный период.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей придаётся ***адаптационным мероприятиям***. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные медико-психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

**Итоги адаптации детей к ДОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей впервые поступивших в ДОУ** | **Степень адаптации** | | |
| **Высокая** | **Средняя** | **Низкая** |
| 38 человек | 18 человек (47%) | 18 человек (47%) | 2 ребёнка (6%) |

Данные приведённой таблицы свидетельствуют о том, что в целом дети адаптированы к условиям ДОУ. Сложность протекания адаптации заключалась в том, что в группы дети поступали в течении всего года и процесс адаптации детей затянулся на длительный период.

Эффективность и полезность занятий **с детьми с ОВЗ** зависит от выбранных форм и методик работы. Проводимая коррекционная работа приводит к психологической и социальной реабилитации, способствует повышению самооценки детей. В нашем ДОУ ребёнок с ОВЗ – Сидорова Полина (13.11.12г.р.) находится в средней группе, категория инвалидности «ребёнок-инвалид», на основании справки № 0486966 ФКУ «ГБ МСЭ по Алтайскому краю» Минтруда России Бюро медико-социальной экспертизы № 18.

Трудностей в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии Полины не возникало, у воспитанницы Сидоровой Полины ДЦП «Эквинусная деформация стопы». По итогам этого учебного года Полина активнее стала выполнять движения физической и музыкальной деятельности, появился интерес к пению, впервые она участвовала в танцевальном номере «Маленькая страна», конечно, не всё так как нужно идеально получается, но ребёнок старается и это очень заметно.

**В ДОУ воспитание и обучение ребёнка-инвалида ведётся по индивидуальным планам, утверждённым педагогическим советом учреждения, в основе которых лежит общеобразовательная программа ДОУ.**

*Так же в ДОУ дети с ограниченными возможностями здоровья:*

1. Воронцов Марк (2 младшая группа) диагнос: ЗРБ; ЗНПР; ВПС.ООО
2. Осипова Виктория (2 младшая группа) диагнос: МАС; НПР
3. Носков Ярослав (1 младшая группа) диагнос: ППЦНС G93.9
4. Рытова Алина (1 младшая группа) диагнос: анемия левой стопы

Основная задача коррекционной работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные формы и методы коррекционного воздействия, которые используются в работе с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:

* Игротерапия
* Психогимнастика
* Сказкотерапия, куклотерапия

***Задача дошкольного образования в рамках*** проблемы ***преемственности*** — это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей.

***Задача начальной школы***— оказание помощи в адаптации ребенка к школе. Не дети должны быть подготовлены к школе, а школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, помогать их личностному росту — таков основополагающий принцип истинно гуманной педагогики.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.

2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.

3. Умственные и нравственные способности учащихся.

4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.

5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе.

Дети старшей группы-выпускники освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОУ детьми, которые идут в школу достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования.

В конце 2017-2018 учебного года педагогами ДОУ проводилась диагностика по уровню актуального развития выпускников. Её результаты оказались следующими:

***Итоги диагностического обследования на готовность к обучению в школе:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| ***Высокий уровень*** | 6 детей (35%) | 10 детей (59%) |
| ***Средний уровень*** | 6 детей (35%) | 5 детей (29%) |
| ***Низкий уровень*** | 5 детей (30%) | 2 детей (12%) |

Анализ результатов проведённой диагностики показал следующее:

Выпускники 2017/2018 учебного года имеют высокий (59%) и средний уровень (29%) готовности к школьному обучению. Высокий средний балл по ДОУ отмечен в блоке «Познавательные процессы». Худшие результаты – в задании «Рисунок человека». Отмечено, что показатели мотивационной готовности выпускников практически не изменились с начала учебного года: преобладает внешняя привлекательность учебного мотива (67%). В сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество детей с несформированным уровнем мотивационной готовности (с 7% до 19%) и снизилось количество детей со сформированной учебной мотивацией (с 24% до 14%). Что свидетельствует о неэффективности проведённой работы по формированию мотивационной готовности и необходимости поиска новых методов работы в данном направлении.

Сравнение уровня развития детей-выпускников на начало учебного года и итоговой диагностики на конец года, можно отметить положительную динамику. Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых коррекционно-развивающих программ и эффективность работы педагогического состава ДОУ.

**Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Содержание* | *Сроки* | | *Участники (группы)* |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| 1 | **День знаний** | 1.09.17г. | | Все группы |
| 2 | Месячник **по противопожарной бе**зопасности «**Спички не тронь – в спичках огонь!»** | 1.09.-30.09.17 | | Все группы |
| 3 | Акция «**Здравствуй, детский сад!»** (листовки) | С 01.09-05.09 | | Все группы |
| 4 | Выставка детско-родительских работ  «**Чудеса с обычной грядки**» | С 12.09-18.09 | | Все группы |
| 5 | Выставка детско-родительских рисунков по ПДД  **«Зелёный огонёк»** | С 12.09-18.09 | | Все группы |
| 6 | Родительское собрание  «**Задачи воспитательно-образовательной работы на 17-18 учебный год**», «**Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО».**  **Анкетирование родителей.** | 21.09.17 | | Общее,  Все группы |
| 7 | Праздник дошкольного работника **«Путешествие воспитателя»** | 27.09.2017 | | Все группы |
| 8 | Спортивно-развлекательное мероприятие  **«Мы туристы»** | 29.09.17г. | | средняя, старшая |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 9 | Экологическая акция **«Поможем птицам зимой»** | С 2.10.-08.10. | | Все группы |
| 10 | Тематический осенний праздник  «**В гостях у Барбоса»** | 13.10.17г. | | Все группы |
| 11 | Чествование ветеранов «**День бабушек и дедушек**» | 27.10.17г. | | Средняя,  старшая |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 12 | Акция «**Аптечка для души**» | С 01.11 – 12.11 | | Все группы |
| 13 | Выставка работ «**Новогодние чудеса**» | С 13.11 - 24.11 | | Все группы |
| 14 | Утренник «**Мамочка любимая!»** | 24.11.17г. | | Все группы |
| 15 | День осеннего именинника **«Игринка-Веселинка»** | 30.11.17г. | | Все группы |
| ***Декабрь*** | | | | |
| 16 | Предновогодняя Акция «**Если б я был дед Морозом**» | С 01.12 – 09.12 | | средняя,  старшая |
| 17 | Общее родительское собрание по теме:  «……………………….»  Анкетирование родителей «**Понимаем ли мы своих детей**».  Консультация для родителей  «**Всё своё время – тебе мой ребёнок**!» | 14.12.17г. | | Все группы |
| 18 | Новогодний утренник **«Здравствуй, елочка, мой друг!»** | 26.12.  2017г. | 10.00 | 1 младшая  2 младшая |
| 11.00 |
| 19 | Новогодний утренник **«Путешествие по сказочному царству»** | 27.12.  2017г. | 10.00 | Средняя,  старшая |
| 11.30 |
| ***Январь*** | | | | |
| 20 | Рождественский праздник в детском саду  «**В гостях у Настасьи и Семена**» | 15.01.18 | | Все группы |
| 21 | Выставка **«Рождественские гадания»** | январь | | Все группы |
| 22 | Зимние спортивные развлечения  «**Зимние забавы»** | 26.01.18г**.** | | Все группы |
| 23 | Смотр-конкурс зимних участков  **«Мастерская Деда Мороза»** | январь | | Все группы |
| ***Февраль*** | | | | |
| 24 | Конкурс-выставка на противопожарную тематику  **«Сам себе пожарный!»** | с 01.02 – 09.02 | | средняя,  старшая |
| 25 | Конкурс детско-родительских рисунков  «**Папы разные нужны, папы всякие важны**!» | с 17.02- 22.02 | | Все группы |
| 26 | Акция «**Наша армия сильна**» | с 16.02-21.02 | | средняя,  старшая |
| 27 | Утренник к Дню защитника Отечества  «**Будем солдатами!»** | 22.02.18г. | | средняя,  старшая |
| 28 | Театрализованное представление к Дню зимних именинников «**К нам гости пришли!**» | 28.02.18г. | | Все группы |
| ***Март*** | | | | |
| 29 | Выставка детских рисунков **«Моя мама лучшая на свете!»** | с 1.03- 9.03 | | Все группы |
| 30 | Утренник **к 8 МАРТА «Мамина улыбка»** | 07.03.18г. | | Все группы |
| 31 | Развлечение **«Здравствуй, Масленица»** | 12.03.18г. | | Все группы |
| 32 | Фото - выставка  **«Мой портрет в лучах солнца»** | С 12.03 – 29.03 | | Все группы |
| 33 | Художественно-творческое мероприятие  **«Весенняя капель»** | Март | | Средняя, старшая |
| ***Апрель*** | | | | |
| 34 | Развлечение **«Признаки весны»** | 03.04.18г. | | Все группы |
| 35 | Выставка детских работ к Дню космонавтики  «**Если очень захотеть, можно в космос полететь»** | 12.04.18г. | | Все группы |
| 36 | Развлечение по ПДД **«Потерянные знаки»** | апрель | | старшая |
| ***Май*** | | | | |
| 37 | Утренник к Дню Победы «**Наследники Победы»** | 04.05.18г. | | Все группы |
| 38 | Театрализованное представление к Дню весеннего именинника «**Весенняя сказка»** | 11.05.18г. | | Все группы |
| 39 | Готовность участков к работе в летний период «**Лето улыбается**» | к 25.05.18г. | | Все группы |
| 40 | Родительское собрание «**Формирование общей и специальной готовности детей к школе**»,  «**Итоги работы ДОУ за 17-18 год**».  Мастер-класс для родителей  «**Рисование нетрадиционными техниками».** | май | | Все группы |
| 41 | Выпускной бал для детей старшей группы  **«По дороге к азбуке»** | 31.05.18г. | | старшая |
| ***Июнь*** | | | | |
| 42 | Конкурс рисунков на асфальте к **Дню защиты детей** | 01.06.18г. | | Все группы |
| 43 | Развлечение «**СмеШарик**» | 22.06.18г. | | Все группы |
| ***Июль*** | | | | |
| 44 | Праздник мыльных пузырей «**Шарик-Лошарик**» в **День НЕПТУНА** (рисование водой на асфальте) (Мыльные пузыри + обливашки) | 07.07.18г. | | Все группы |
| 45 | Кукольный театр в день ФАНТИКА «**Девочка чумазая**» | Июль 18г. | | Все группы |
| 46 | Смотр-конкурс «**Детский сад -цветущий сад**» | Июль 18г. | | Все группы |

**Вывод:** Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с утверждёнными на учебный год нормативными документами: календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом НОД, циклограммами деятельности специалистов.

Наполняемость групп воспитанниками соответствует требованиям СанПиН.

Количество и длительность НОД в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

**Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 7 воспитателей, 1 музыкального руководителя, 1 учителя – логопеда. Все педагоги ДОУ имеют базовое педагогическое образование

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количество человек |
| Высшее профессиональное образование | 4 |
| Среднее профессиональное образование | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | до 25 | 25-29 | 30-39 | 40-49 | свыше 50 |
| Кол-во человек | - | 2 | 1 | 1 | 5 |

В первом квартале 2018 года 1 педагог (воспитатель) аттестовался на первую квалификационную категорию - Котяхова Т.В. В декабре 2017г. заведующий аттестовался на соответствие занимаемой должности.

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество человек |
| Высшая квалификационная категория | 3 |
| Первая квалификационная категория | 5 |
| Без категории | 1 |

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы (лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 |
| 1 | 1 | 2 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | Курсы  повышения  квалификации  2017-2018 уч.г | Профессиональная переподготовка | Аттестовано  в 2017-2018 уч.г. | | | Получают педагогическое образование в учебных заведениях |
| Квалификационная категория | | |
| высшая | первая | соответствие  занимаемой  должности |
| 9 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 |

Анализ обеспеченности ДОУ трудовыми ресурсами, изучение показателей профессионального и квалификационного уровня кадров, свидетельствует об отсутствии кризисной ситуации в ДОУ.

*Факторы риска:*

- отсутствие притока квалифицированных кадров;

- приток педагогических кадров, имеющих стаж работы в должности воспитателя менее 5 лет.

В 2017/2018 учебном году работа по ***повышению квалификации*** педагогов проводилась в следующих направлениях:

*Информационная деятельность:* сформированы банки данных о нормативно-правовых документах и методических рекомендациях по введению ФГОС, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществлялось на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях.

*Организационно – методическая деятельность*: методические мероприятия проведены в соответствии с планом в полном объёме (педсоветы – 5, семинары – 3, консультации – 10, открытые просмотры образовательной деятельности – 5, смотры-конкурсы – 1).

*Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка:* курсы повышения квалификации прошёл 1 педагог: воспитатель Котяхова Т.В. в КГБУ ДПО АКИПКРО по теме «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет ***самообразование*** и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема самообразования** | **Педагог** | **План по самообразованию рассчитана/занимается какой год** | **Итог** |
| «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитие речи» | Учитель-логопед  Сметанина И.В. | 3/3 | Открытое занятие |
| «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности» | Музыкальный руководитель  Бритвина О.В. | 3/2 | Выступления дошкольников на муниципальных конкурсах и фестивалях ДК |
| «Формирование творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности» | Воспитатель  Казанина О.А. | 3/3 | Открытое мероприятие в ДОУ |
| «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни детей средствами различных форм организации физического воспитания в ДОУ» | Воспитатель  Тарасова Г.А. | 3/3 | Открытое мероприятие в ДОУ |
| «Экологическое представление детей о живом мире Алтайского края» | Воспитатель  Подлесных Е.А. | 3/3 | Презентация |
| «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» | Воспитатель  Габдульманова Л.В. | 3/3 | Открытое занятие |
| «»Наблюдение как средство формирования познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста» | Воспитатель  Чешуина Т.В. | 3/декретный отпуск | - |
| «Использование фольклора при организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста» | Воспитатель  Котяхова Т.В. | 3/2 | Открытое занятие |
| «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования» | Воспитатель  Суканова Н.С. | 3/1 | Выставки детских рисунков |

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с запросами педагогов и результатами внутреннего контроля.

Получили Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования 2 сотрудника (Тарасова Г.А., Дунь С.В.).

Как одна из форм подготовки к аттестации – участие педагогов ***в вебинарах*** (4): «Организация деятельности инновационного планирования для детей с ОВЗ»; «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Работа с документацией общеобразовательного учреждения по сопровождению детей с ОВЗ»; «Взаимодействие ПМК и ПМПК в образовательной организации»; «Изменения в процедуре аттестации педагогических работников Алтайского края в целях установления квалификационной категории. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности».

Детский сад являлся региональной площадкой для встречи Фонд Прокопьева в конкурсе «Детский сад -2017», в результате чего получили Гранд на военно-патриотический проект «Слово о Родине».

В этом учебном году детский сад прошёл процедуру независимой оценки качества работы образовательной организации в 2017 году. (По итогам результатов НОК ОД составлен план мероприятий по улучшению качества деятельности ОО на 2017-2018 г.г.).

В 2017-2018  учебном году педагоги ДОУ проводили активную  работу ***по обмену* и *распространению* своего *педагогического опыта*.**

На базе ДОУ было проведено РМО на тему «Модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС», в котором приняли участие педагоги ДОУ:

1. Флешмоб «Дети-это зёрна дружбы, радости, счастья» (воспитатель Тарасова Г.А., музыкальный руководитель О.В. Бритвина);
2. Транслирование опыта профессиональной деятельности воспитателя Казаниной О.А. выступление по теме «Индивидуальные карты развития»;
3. Транслирование опыта профессиональной деятельности музыкального руководителя Бритвиной О.В. НОД по музыкально-образовательной деятельности во второй младшей группе «В лес за ёлкой»;
4. Транслирование опыта профессиональной деятельности воспитателя Котяховой Т.В. Интегрированное занятие по художественно-эстетическому развитию в старшей группе «Ой, да мы – Матрёшки»;
5. Транслирование опыта профессиональной деятельности воспитателя Тарасовой Г.А. Интегрированное занятие по физкультурно-оздоровительной деятельности в средней группе «Путешествие на поляну здоровья»;
6. Транслирование опыта профессиональной деятельности музыкального руководителя Бритвиной О.В. Мастер-класс с педагогами по изготовлению музыкального инструмента «Шумовой инструмент – ТРЕЩОТКА».

***Участие педагогов в*** ***конкурсной деятельности*** разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский):

- Гранд краевого конкурса Фонда Прокопьева «Детский сад -2017» (Бритвина О.В. – муз. рук.);

- диплом участника районной квест-игры для молодых педагогов «Молодой избиратель» (Подлесных Е.А. – воспитатель);

- 2 место муниципального конкурса для педагогов «Ярмарка методических идей «Мастер-класс» (Бритвина О.В. – муз. рук.);

- диплом участника II районного фестиваля «Свет Рождественской звезды» (Бритвина О.В. – муз. рук.);

- 1 место, 1 место, 2 место, 3 место, 3 место, грамота за участие муниципального конкурса для педагогов ДОУ «Калейдоскоп методических разработок» (Бритвина О.В. – муз. рук., Казанина О.А. – воспитатель, Подлесных Е.А. – воспитатель, Сметанина И.В. – учитель-логопед, Котяхова Т.В. – воспитатель, Тарасова Г.А. – воспитатель).

***Участие воспитанников в*** ***конкурсной деятельности*** разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский):

- **Грамота за эрудированность** в муниципальном конкурсе «Одиссея разума» (Воспитанники д/с (4 чел.)/руководитель Котяхова Т.В.);

- **3 место** международного конкурса «Цветные ладошки» (Петрова Елизавета/руководитель Котяхова Т.В.);

- **Диплом победителя, Диплом победителя, Лауреат, Лауреат, Диплом победителя, Диплом победителя, Лауреат, Лауреат, Лауреат, Диплом победителя, Диплом победителя** II районного фестиваля «Свет Рождественской звезды» (Коллектив воспитанников д/с (10 чел.) с вокальным номером «Шли солдаты на войну»/Бритвина О.В., Дуплинская Дарина/Габдульманова Л.В., Воронцов Марк/Габдульманова Л.В., Бондарев Семён/Подлесных Е.А., Чухненко Ксения/Тарасова Г.А., Клюева София/Казанина О.А., Чухненко Екатерина/Зяблова И.Ф., Канин Дмитрий/Котяхова Т.В., Жигульский Артём/Суканова Н.С., Понамарёв Артём/Суканова Н.С., Новикова Ксения/Тарасова Г.А.);

- **1 место** муниципального этапа краевого конкурса «Опасная вода» (Воронцов Марк/

Подлесных Е.А.);

- **2 место** муниципального конкурса по исследовательской деятельности «Юный исследователь» (Русанова Варвара/Тарасова Г.А.);

- **2 место** муниципального конкурса детских талантов «Радуга творчества» (Коллектив воспитанников д/с (18 чел.) с творческой программой «Мир, который нужен мне!»/

Бритвина О.В.);

- **1 место** районного конкурса «Весенние мотивы» (Воронцов Марк/ Габдульманова Л.В.);

- **1 место** муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибириада» (Воронцов Марк/Габдульманова Л.В.);

- **1 место, 1 место, 1 место, 2 место** районного конкурса «Мой папа самый лучший» (Кока Елизавета/Котяхова Т.В., Воронцов Марк/Габдульманова Л.В., Чухненко Ксения/Суканова Н.С., Бондарев Семён/Подлесных Е.А.);

- **Благодарность** районного Дом культуры «23 февраля - День воинской славы России» (Коллектив воспитанников д/с (10 чел.) с вокальным номером «Шли солдаты на войну»/Бритвина О.В.);

- **Благодарность** за выступление воспитанников в День выборов с концертной программой «Гала-концерт» (Коллектив воспитанников д/сада (24 чел.));

**Вывод**: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В учреждении успешно выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Для повышения уровня профессиональных компетенций необходимо обеспечить активное участие педагогов в методических объединениях разного уровня, в мероприятиях направленных на повышение качества образования, аттестационных мероприятиях, продолжать стимулировать педагогов результативно участвовать в конкурсной деятельности.

**Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе ДОУ. Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ДОУ, в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

*Информационное обеспечение* образовательного процесса ДОУ включает:

1.программное обеспечение имеющихся: ноутбук, компьютер, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. с целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 72 % занятий с ИКТ используют педагоги в своей работе.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

**Раздел 7. Информационное обеспечение**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12   Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Информация на сайте регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Позитивные материалы в СМИ о деятельности учреждения:

- 26.01.18г., 02.02.18г., 7.03.18г. публикации в местной газете «Восток Алтая»;

- август 2017г. публикация в газете Фонда Прокопьева;

- август 2017г. Телевидение Катунь 24 (приём Прокопьева, выступление детей, интервью заведующего Н.С. Огородник.

**Раздел 8. Материально – техническая база**

Дошкольное учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Прогулочные площадки оборудованы и поддерживаются в хорошем состоянии. На детских площадках засажены красивые цветущие зелёные насаждения. У главного входа в здание разбито два цветника, на крыльце главного входа ДОУ имеются кашпо с цветами.

Учреждение достаточно обеспечено учебно–наглядными пособиями и спортинвентарём (приобрели батут, мячи).

Имеются технические средства обучения: 1 телевизор, 2 комплекта музыкальных колонок, 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 мультимедийная доска, 1 проектор.

Группы ДОУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами (последние: об Алтайском крае, военно-патриотический).

В дошкольном учреждении создана *материально-техническая база* *для жизнеобеспечения и развития детей*, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, бухгалтерия, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, в декабре 2017 года мы увеличили пространство 1 младшей группы, провели воду и слив в группу, сделали туалет для 2 младшей группы. В детском саду появился туалет для взрослых

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно – образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной (приобрели новые музыкальные инструменты). Приобрели для всех 4-х групп новые кабинки для верхней одежды, лавочки, паласовые дорожки, посуду, кровати в первую младшую группу, сварена отопительная система для сушки верхней одежды.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория детского сада ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Построена система освещения вокруг детского сада.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно–транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием. Медицинский работник ДОУ ведет *учет и анализ общей заболеваемости* воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

- антропометрические замеры

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Результаты сравнения анализа заболеваемости и посещаемости детей за данный учебный период 17-18 г. показали эффективность работы в данном направлении. Пропуск одним ребёнком в год 9 дней.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы способствует оздоровлению детей.

В ДОУ создан *комплекс гигиенических, психолого – педагогических и физкультурно – оздоровительных системных мер*, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования, праздники. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Регулярно проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Оценка условий для организации питания.

В ДОУ организовано *4-х разовое питание*. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 10-дневное меню утверждено заведующим ДОУ. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

**Вывод:** В ДОУ созданы все условия для реализации ООП, для комфортности и эргономичности инфраструктуры дошкольной образовательной организации.

**Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В учреждении осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Определены объекты мониторинга, осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности. Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации. Назначены ответственные лица.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством персонального ознакомления с локальными актами учреждения, стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников учреждения. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы управления.

Анализ качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, проводится на основе анализа проведения открытых мероприятий, итоговых занятий, творческих проектов с воспитанниками и родителями (законными представителями), по результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды, по итогам анкетирования и самоанализа педагогических работников о выполнении годовых задач, по результатам педагогического мониторинга выполнения ООП учреждения. Результаты выполнения воспитательно-образовательной работы представляются на заседаниях методического и педагогического советов учреждения, обсуждаются проблемы реализации воспитательно-образовательной работы и выносятся решения по устранению выявленных проблем.

Анализ качества результатов образовательной деятельности проводится на основе системы педагогического мониторинга. Критериями для проведения педагогического мониторинга являются целевые ориентиры. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры – это характеристики возможных возрастных достижений ребёнка, социально-психологические качества, становление которых является важным на данном этапе его развития, но не обязательным. Главными функциями педагогического мониторинга являются:

* Информационная (получение исходной информации о достижениях детей),
* Прогностическая (осуществление планирования и коррекции образовательного процесса на основе имеющихся сведений).

При реализации ООП учреждения в рамках педагогического мониторинга проводится оценка индивидуального развития воспитанников, оценка развития по возрастной группе и оценка выполнения образовательной программы в целом по учреждению. В 2017-2018 учебном году результат выполнения образовательной программы дошкольного образования учреждения следующий:

В 2017-2018 учебном году из старшей группы в школу поступают 17 детей (6 девочек и 11 мальчиков). Мониторинг ставил своей целью изучение степени готовности детей к школьному обучению. Использовалась комплексная диагностика психофизических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. По результатам диагностики у 10 воспитанников был выявлен высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, у 5 человек – средний уровень, у 2 детей – низкий уровень (6 детей нуждаются в консультации специалистов, таких как невролог, логопед, психолог).

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения.

Положительные результаты образовательной деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при процедуре аттестации, при выдвижении кандидатур для награждения благодарностями, грамотами.

**Вывод:** В учреждении функционирует система внутренней оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Результаты мониторинга помогают определить слабые и сильные стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образовательных услуг в лучшую сторону.

**Общие выводы:**

Анализируя деятельность учреждения за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что учреждение находится в режиме развития.

Деятельность учреждения регламентируется нормативными документами в соответствии с законодательством РФ. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год реализованы полностью, военно-патриотическое направление являлось приоритетным развитием воспитательной деятельности, о чём доказывают результаты работы по данному направлению. Выросло количество участников различных конкурсов педагогов и воспитанников; повысилась заинтересованность родителей в участии воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В учреждении созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Обеспечена охрана жизни и здоровья, безопасность пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении. Мероприятия по выявлению недостатков и анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

***В 2018/2019*** учебном году перед ***определяющими факторами деятельности учреждения*** будут являться:

* Модернизация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО;
* Интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство;
* Своевременное повышение квалификации и профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников учреждения;
* Внутренняя оптимизация деятельности учреждения через организацию образовательных услуг и совершенствование вариативных форм организации образовательных услуг;
* Внедрение инновационных подходов в образовательный процесс учреждения;
* Продолжение реализации военно-патриотического направления являющееся приоритетным развитием воспитательно-образовательной деятельности ДОУ по формированию представлений о традиционной культуре русского народа через организацию детской продуктивной деятельности;
* Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

# 

# Показатели

# деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

# «Целинный детский сад № 1 «Ромашка» общеразвивающего вида Целинного района Алтайского края

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения** | | |
| **2016** | **2017** | **2018** |
| **1** | **Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | **Общая численность воспитанников**, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 104 человека | 115  человек | 115  человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 104 человека | 115  человек | 115  человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) |  |  |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  |  |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  |  |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 человек | 24 человека | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 83 человека | 91 человек | 90 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 104 человека/100% | 115 человек /100% | 115 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 104 человек /86% | 115 человек /85% | 115 человек /85% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) |  |  |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 | 2 | 1 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 | 1 | 1 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 | 1 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу |  |  |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 28 дней | 28 дней | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность **педагогических работников**, в том числе: | 9 человек | 9 человек | 9  человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человека /44% | 4 человека /44% | 4  человека /44% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека /44% | 4 человека /44% | 4  человека /44% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование |  |  |  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/56% | 5 человек/56% | 5  человек /56% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек /89% | 8 человек /89% | 8  человек /89% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека /44% | 4 человека /44% | 3  человека  /33% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек /22% | 2 человек /22% | 5  человек /56% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/11% | 1 человек/11% | 1  человек/  11% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/33% | 3 человека/33% | 4  человека /44% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека /22% | 2 человека /22% | 2  человека /22% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека /33% | 3 человека /33% | 3  человека /33% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек /100% | 9 человек /100% | 9  человек /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек /100% | 9 человек /100% | 9  человек /100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9 человек /104 человека | 9  человек /115 человека | 9  человек /115 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | нет | нет |
| 2. | **Инфраструктура** | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,7 кв.м. | 5,2 кв.м. | 5,2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |  |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещён | совмещён | совмещён |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да |