**Познание (формирование представлений об окружающем мире). Продуктивная деятельность (аппликация). Интеграция.**

**Живая и неживая природа.**

**Цель:** научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы.

**Задачи:**

* Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, (человек – часть природы).
* Уметь отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы.
* Развивать интерес к знаниям, развивать речь, умение правильно строить предложения, аргументировать свои ответы.
* Воспитывать бережное, чуткое  отношение к природе, любовь к родной Земле, желание сберечь все живое.
* Развивать умение аккуратно выполнять аппликацию.

**Материал:** Картинки с изображением объектов природы и «не природы», схемы развития и роста животного и человека, глобус, клей кисточки для клея, салфетки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Воспитатель:  Здравствуйте ребята, пришла я к вам сегодня не одна а с Лунтиком ( в руках игрушка Лунтик).

- А давайте  с вами познакомимся и подружимся необычным способом.  Подходите ко мне и становитесь в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

 Вместе за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

- Вот мы и познакомились. Ребята, откуда Лунтик прилетел к нам (с Луны). Лунтик по секрету рассказал мне, что не знает, что такое природа, потому что на Луне нет такого слова. Давайте мы ему поможем!

- Я предлагаю вам сегодня стать юными экологами. А кто это - юный эколог?

*(ответы детей - «это ребенок, который любит природу, всегда и везде заботится о ней»)*. (Значки прикрепить «юный эколог») (**СЛАЙД 2)**

- Юные экологи много знают о природе. А что такое природа? (дети высказывают свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.)

- Ребята, всю природу Земли можно разделить бывает живая и неживая (выставить схему**).(СЛАЙД 3)**

- Растения, животные, птицы—они живые (**СЛАЙД 4**) (выставить модель-живого: ноги идущего человека); питаются (выставить модель-питание (рот человека)); дышат (выставить модель-дыхание (нос)); размножаются (выставить модель--размножения (цыпленок из яйца)); растут (выставить модель--роста (цыпленок—курица)).

**- Неживая природа** (**СЛАЙД 5**) - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. *(показывает картинки)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.

-А что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

-А машина есть в природе? (нет, потому что она сделана руками человека: а вот лошадь, верблюд, на которых ездит человек,--это уже природа. Человек их только приручил, сделал домашними, они и без него существовали в природе.)

- Ребята, какая-нибудь модель живого подходит к машине? (нет)

-Почему? (дети обосновывают свой ответ, опираясь на модели: надо включать, чтобы двигалась; надо кормить, заливать бензин, он не съедобный; не дышит, не размножается, не растет)

-Природа—это то, что существует без помощи человека, а,,не природа’ ‘— это все то, что сделано руками человека.

- Ребята, Лунтик принес с собой картинки, только ни как не может разобраться, что же здесь природа, а что не относится к природе

**Игра «Живое – неживое»**. Дети расставляют картинки и объясняют: живая природа – это то, что движется, растет, развивается; неживая; если не природа, то почему они так думают, потому что сделано руками человека.

-Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на ,,природу’’.

**Игра « На что похоже». (СЛАЙД 6,7,8) (**Вертолет похож на стрекозу. Подводная лодка на кита, зонт на гриб, мост на радугу, душ на дождь, самолет на птицу, вентилятор на ветер, ковер на траву).

**Физкультминутка:**

Руки подняли и помахали.

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем-

Крылья мы сложим назад.

**Игра «Третий лишний»(СЛАЙД 9-11)** На экране появляются картинки. Дети должны сказать, что лишнее.

- Ребята, а человек – это природа?

Давайте выясним и докажем, что Человек—сам часть природы. Сначала рассмотрим как развивается и растет животное на примере кошки. (**СЛАЙД 12**)

-Давайте посмотрим, выложим схему (выкладывается схема):

Слепой котенок—маленький котенок—подрастающий котенок—большая кошка.

-Ребята, что нужно для роста и развития кошки? (предположения детей)

           Тепло + питание + вода + воздух + любовь близких.

-А теперь посмотрим как развивается и растет человек. (выставляются картинки)

  Грудной ребенок—ребенок-дошкольник—юноша—мужчина.

-Что нужно для роста и развития человеку? (предположения детей)

            Тепло + питание + вода + воздух + любовь близких.

Вывод: человек – часть природы.

А как вы думаете, **природа** может быть без человека? *(может.)*

-А человек без **природы**? *(нет, дети объясняют почему.)*

-А поскольку человек—сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух.

**Физминутка** с элементами релаксации и экологического воспитания**.(Музыка для релаксации)**

- А теперь, мы превратимся с вами в маленькие бутончики первого весеннего цветка, который появился на лесной полянке. Он ещё закрыт. Но вот пригревает ласковое солнышко, и бутон постепенно растет…….. и раскрывается. ( Дети имитируют рост и раскрытие цветка) Он раскрылся и стал прекрасным цветком. Он греется под весенним солнышком, легкий ветерок раскачивает его. Цветок  все время следит за солнышком, куда оно идет, туда и цветочек поворачивается. Но вот раздались чьи-то шаги. Это идет человек. Он увидел цветок и хочет его сорвать. Цветочек испугался, согнулся, сложил лепестки и уже представил себе, как он завянет и засохнет.

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны, и не будет красоты!

И  человек пожалел цветочек, ведь он такой красивый, и пошел дальше. И вот цветок снова распрямился, расправил лепестки и радуется жизни, греясь под ласковым солнышком.  Вот такая история произошла с маленьким цветком. А теперь мы превратимся в ребят: «Раз, два, три». Вот и дети снова мы.

**(СЛАЙД 14)**

**-** Наш общий дом *(показывает глобус)* - это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца. Есть и другие планеты - Венера. Юпитер. Марс и др. , но жизни на этих планетах нет, потому что там нет воздуха и воды. Земля - это общий чудесный дом для всех людей, птиц, рыб, насекомых, растений. Мы должны беречь свою планету и природу Земли, чтобы были чистыми воздух, вода, а растения и животные росли, и в этом взрослым помогают юные экологи.

- Ребята, Лунтик говорит мне, что когда летел к нам , то из космоса сфотографировал нашу Землю, она похожа на «Голубую стеклянную бусинку…»**.**Правда красивая? ( На слайде изображение планеты). А давайте с вами сделаем такую же красивую планету. Что на планете изображает зеленый цвет? Голубой? (растения и воду)

**Аппликация «Земной шар»**

Дети выкладывают земной шар из разноцветных смятых комочков салфетки.

**Итог занятия**. Ребята, Лунтик говорит, что получилось очень похоже и красиво. Эта картина напоминает ему, как он когда - то прилетел к нам. Мы с вами изобразили воду, а вода это живая природа или неживая? А растения? Ребята, спасибо вам большое, мне было очень приятно с вами познакомиться, до свидания!